**Leesgesprekken, een ontdekkingstocht**

Janke Singelsma en Anita Oosterloo

*Vooraf*

Deze bijeenkomst zou uit twee delen bestaan: eerst over leesgesprekken zelf aan de hand van een aantal fragmenten en daarna over het voeren van leesgesprekken op school en de rol van de taalspecialist daarbij. De fragmenten riepen echter al zoveel stof tot praten op, dat we aan het tweede deel niet meer zijn toegekomen. Daardoor ontstond spontaan het idee om binnenkort een aparte bijeenkomst van de Vereniging te organiseren rondom leesgesprekken, om hier met elkaar verder over te praten en plannen te maken.

*Aanleiding*

Janke Singelsma (taalcoördinator, leerkracht van groep 7/8 en lid van het lectoraat Taalgebruik & Leren van de NHL) en Anita Oosterloo (zelfstandig taalspecialist) zijn begonnen met leesgesprekken in de tijd dat Anita nog bij SLO werkte. Onder druk van het opbrengstgericht werken kwam er een sterke focus op het gebruik van toetsen te liggen. Leestoetsen doen naar de mening van Janke en Anita te weinig recht aan wat lezen inhoudt en ze doen mede daardoor ook te weinig recht aan kinderen. Dat was een reden om te gaan experimenteren met zogenoemde leesgesprekken. Het is een manier van werken die hen na aan het hart ligt. In leesgesprekken gebeurt iets dat zo gemakkelijk vergeten wordt in het onderwijs, namelijk echt luisteren naar wat kinderen te vertellen hebben, echt met ze praten. Ze hebben een heleboel te vertellen. En vaak zijn dat dingen waar je niet achter komt met toetsen en ook niet met goed observeren.

*Eerste fragment – iets onverwachts*

Dat kinderen heel onverwachte dingen kunnen vertellen, blijkt uit het eerste fragment dat we gezamenlijk bekijken. We zien een stukje uit een leesgesprek met Sipko, die toen in groep 4 zat. Hij heeft net verteld dat hij tijdens het verplichte stillezen in de klas altijd woorden gaat tellen. In het fragment doet hij precies voor hoe hij woorden telt. Hij zoekt eerst een woord uit en gaat dan tellen hoe vaak dat woord in het boek voorkomt. ‘Hé, Sipko, weet iemand dat?’ vraagt Janke. ‘Nee, ik doe het heel langzaam, dan gaat niemand het inmerken,’ zegt Sipko.

Dit fragment roept veel reacties op: eerst wordt er gelachen om het onverwachte en om de manier waarop Sipko Janke erachter doet komen hoe hij dat tellen precies doet. Daarna komt naar voren hoe het kan dat een leerling dergelijke informatie prijsgeeft. Hij moet zich veilig voelen en niet het gevoel hebben in een toetssituatie te zitten. Het kan ook alleen in een gesprek, waarin de leerkracht een andere rol heeft dan de traditionele waarin hij vragen stelt waarop de leerling het goede antwoord moet geven. Ook bespreken we wat een leerkracht nu kan doen met deze informatie. In dit geval heeft de leerkracht samen met Sipko een kijk-en zoekboek gezocht om tijdens het stillezen in te lezen. Het fragment leidt ook tot discussie over de vraag of een leerkracht in dit geval sturend moet optreden. Duidelijk wordt dat de leesvoorkeur van een leerling niet altijd overeenkomt met het leesniveau, maar dat dit niet een belemmering hoeft te zijn bij het kiezen van een boek.

*Ontdekkingstochten*

In een leesgesprek verzamelen leerkracht en leerlingen samen informatie over hun lezen en over hun leesontwikkeling. De gesprekken zijn prachtige ontdekkingstochten door de leeswereld van leerlingen. Samen praten leidt tot nieuwe inzichten, voor de leerkracht en voor de leerlingen. In elk gesprek komt wel iets aan het licht. Leerlingen kunnen iets ontdekken, waar ze zich niet of nauwelijks bewust van waren. Een mooi voorbeeld daarvan zien we in het tweede fragment.

*Tweede fragment – geïnteresseerd in onderzoek*

Het tweede fragment is een stukje uit een gesprek met Daniël . Hij zat toen in groep 8. Te zien is dat bij een leesgesprek allerlei teksten op tafel liggen: teksten voor jonge en oudere kinderen en teksten voor volwassenen, informatieve, instructieve en betogende teksten, en ook gedichten en verhalen. Die teksten nodigen uit om erover te praten. Leerlingen kunnen erin bladeren en er stukjes in lezen voor zichzelf. Door goed te observeren, kun je al veel over hun lezen aan de weet komen. Opdracht geven om iets hardop voor te lezen is uit den boze; het gaat immers niet om een toetssituatie.

In dit fragment verwoordt Daniël wat hij doet tijdens het lezen, wat hij denkt tussen de regels door. Vóór dit fragment heeft hij zitten bladeren in de publicatie *Leerstoflijnen lezen beschreven*, en nu heeft hij de inaugurele rede *Taalgebruik in de klas* van Jan Berenst in zijn handen. Dit roept meteen al reacties op bij de deelnemers: het maakt uit wat je neerlegt op tafel. ‘Ik was nooit op het idee gekomen om er ook dit soort boeken tussen te leggen’, zegt een van de aanwezigen. Wanneer dit soort boeken er niet bij liggen, mis je dus een kans; leerlingen kunnen dan ook niet vertellen over leeservaringen met dit soort teksten, is de conclusie in de groep.

Terug naar het fragment. Eerder heeft Daniël verteld dat hij niet van lezen houdt. Als hij leest, dan is dat het sportnieuws in de krant, vooral over zijn favoriete club SC Heerenveen. Hij kan zelf ook goed voetballen. In het fragment zien we eerst dat hij het boek bekijkt en dat hij denkt dat het over taalgebruik in de klas gaat. (Dat is ook de titel van het boek.) Al lezend vertelt hij dat er geen moeilijke woorden in de tekst voorkomen en dat hij het wel begrijpt. In het fragment is ook te zien dat hij aandachtig leest en hypotheses vormt, die weer bijgesteld worden. Zo zegt hij onder andere dat het over taalgebruik en leren gaat. Ook demonstreert hij hardopdenkend hoe hij bepaalde voorkennis gebruikt. Vervolgens doen Janke en Daniël een ontdekking: Daniël is geïnteresseerd in onderzoek! ‘He Daniël, wist jij dat, dat je zo geïnteresseerd was in onderzoek?’ vraagt Janke. ‘Nee, zo te zien wel. Dat wist ik zelf ook niet’, zegt Daniël. En dan vraagt Janke of hij misschien een onderzoek in de klas zou willen doen naar lezen. Dat wil hij wel. Hij mag het boek meenemen om nog eens in te bladeren, want dat is wel handig als je zelf ook onderzoek gaat doen, geeft Janke aan. Uiteindelijk heeft hij ook onderzoek gedaan in zijn klas naar lezen. Hij heeft zelf een enquête gemaakt en zelf bedacht hoe hij de gegevens het beste kon verwerken en presenteren. Hij heeft zijn bevindingen gepresenteerd in de klas, en dat leidde tot een gesprek in de klas over favoriete boeken en tijdschriften.

*Leesgesprekken hebben consequenties*

Een leesgesprek leidt dus altijd ergens toe. Het eindigt altijd met wat er ontdekt is in het gesprek en als het kan met afspraken over een vervolg. In een volgend gesprek kan daar dan op worden teruggekomen. Een gesprek leidt dus altijd tot een vervolg voor de leerling. In veel gevallen leidt het ook tot aanpassingen in het onderwijs. Door de specifieke informatie die een leerling geeft in het gesprek, kunnen dat aanpassingen op maat zijn: ze zijn zo goed mogelijk afgestemd op wat een leerling nodig heeft.

Tijdens de bijeenkomst komt een voorbeeld ter sprake van een leerling in groep 8 die tijdens het leesgesprek het boek *De wereld van Sofie* pakt. Hij vond dat een mooi boek en vertelt dat hij geïnteresseerd is in filosofie. Later krijgt hij gelegenheid om in de klas over filosofie te vertellen. ‘Beter dan hij had ik het niet kunnen doen’, zegt Janke, ‘en hij was dé man toen hij er in de klas over vertelde’. Daarna waren er meer kinderen die het boek over Sofie wilden gaan lezen.

*Ruimte geven en oprechte interesse*

Na het tweede fragment komt weer ter sprake hoe je het voor elkaar kunt krijgen dat leerlingen gaan vertellen. In dit fragment waren daar mooie voorbeelden van te zien. Daniël kreeg ruim de tijd om in een boek te lezen. Dan komt het gesprek vanzelf. Het is belangrijk om leerlingen de ruimte te geven om te vertellen. Durf lang stil te zijn, zodat leerlingen de tijd hebben om na te denken of om iets op te zoeken of om iets te laten zien. Stel niet meteen weer een vraag. Oprechte interesse, daar gaat het om.

*Derde fragment – vooroordeel ontkracht*

Vaak hebben leerkrachten ideeën over leerlingen in hun hoofd. Zo ook bij Sanne uit groep 8. Janke wist dat ze dyslectisch was en dat haar ouders in voorgaande jaren al vaak op school waren geweest om daarover te praten. Toen Sanne bij Janke in de klas kwam, was haar gedachte dan ook dat ze een hekel aan lezen en schrijven zou hebben. Om haar te ondersteunen had Janke alvast cd’s in de klas gehaald met ingesproken teksten uit zaakvakmethodes.

Tijdens het gesprek vertelt Sanne iets onverwachts: ze leest heel graag dikke boeken die over enge dingen gaan. Het zijn eigenlijk boeken voor volwassenen. Soms staan daar wat moeilijke namen in, maar dan vraagt ze even aan haar moeder hoe je die uitspreekt. En ze vertelt nóg iets onverwachts: ze is een boek aan het schrijven. Het gaat over Lotte en een oppas met wie enge dingen gebeuren. Janke vraagt of ze het mag lezen als het klaar is, maar ze heeft het eerst al aan een paar klasgenoten beloofd.

Met Sanne heeft Janke de rest van het schooljaar regelmatig kleine gesprekjes tussendoor over het lezen en over het boek dat ze aan het schrijven is. Sanne probeerde de cd’s met de zaakvakteksten wel eens even, maar vertelde dat ze toch liever zelf las dan hier gebruik van te maken. Zonder het leesgesprek zou Janke meer op het gebruiken van de cd aangedrongen hebben. Nu niet. Ze wist dat ze erop kon vertrouwen dat Sanne heel goed weet wat ze wél en niet kan.

*Tijd en quality time*

Na het fragment met Anne vraagt een van de deelnemers hoe je een leesgesprek begint. Het gesprek begint heel open. De leerling krijgt de tijd om eerst eens rustig te kijken wat er allemaal op tafel ligt. Soms begint het gesprek dan al spontaan (zonder eerst een vraag van de leerkracht). Een openingsvraag kan zijn: ‘Wat kun jij allemaal lezen?’ Wanneer een leerling een tekst gepakt heeft kan een volgende vraag zijn: ‘Hoe weet je dat (dat je dat kunt lezen)?’ ‘Waaraan kun je dat zien?’ Of: ‘Wanneer/waarvoor zou je deze tekst lezen?’

Een leesgesprek duurt vaak wel een uur, ook met jonge kinderen. Ze willen graag vertellen. Het is voor hen ‘even’ een moment waarop ze volop aandacht krijgen, en daar genieten ze zichtbaar van: quality time! ‘Je zou niet alleen met probleemleerlingen een leesgesprek moeten voeren, maar met alle kinderen,’ zegt een van de deelnemers. Het is het mooist om aan het begin van het schooljaar met alle leerlingen een leesgesprek te voeren, is de conclusie.

Dat roept de vraag op hoe je dat organiseert: het is nogal tijdrovend om met alle leerlingen zo’n gesprek te voeren. Idealiter wordt zo’n gesprek buiten het lokaal gevoerd, zodat het in alle rust, ongestoord kan plaatsvinden. Een oplossing is om gesprekken met groepjes leerlingen te voeren. Daar is ook mee geëxperimenteerd. Ervaringen met gesprekken in groepjes maken duidelijk dat het kan, dat leerlingen wel minder aan het woord komen doordat de aandacht verdeeld moet worden (ze wachten op hun beurt). Een voordeel van gesprekken in groepjes is dat leerlingen op elkaar kunnen reageren. En dat levert soms ook weer onverwachte informatie op.

*Vierde en vijfde fragment – veranderingen tijdens het gesprek*

Deze fragmenten komen uit een ontroerend gesprek. Het gaat om het begin en het einde van het gesprek. We zien Bert, die toen in groep 4 zat. Hij werd bestempeld als een zwakke lezer, die extra hulp kreeg en thuis moest oefenen met lezen. De eigen groepsleerkracht had gevraagd of Janke met hem een leesgesprek wilde voeren, omdat ze benieuwd was of ze daarmee meer informatie over zijn lezen konden krijgen.

In het begin van het gesprek praat Janke met Bert over het feit dat hij lezen lastig vindt. We zien Bert, gespannen, voorzichtig, aarzelend antwoordend. Maar, hij kan heel precies uitleggen wat hij lastig vindt: soms staat er een letter in een woord, maar dan spreek je die heel anders uit! Bij het bekijken van het fragment van het einde van het gesprek zien we een heel andere jongen. Hij zit anders, ontspannen, hij praat vlot en zelfverzekerd en hij is enthousiast. Wat is er tijdens het gesprek gebeurd?

In het begin van het gesprek werd Bert geconfronteerd met iets dat hij niet goed kon. Hij voelde zich misschien weer in een toetssituatie zitten en hij voelde zich daar ongemakkelijk bij. Hij krijgt de ruimte om te vertellen wat hij lastig vindt: ‘Het is al zó lang geleden dat ik lezen leerde. Kun je me vertellen hoe dat dan gaat? Wat vind jíj lastig.’ Dan begint zijn stem al te veranderen, en met het ‘dan spreek je het anders uit!’ lijkt het wel alsof het hoge woord eruit is. Gaandeweg het gesprek komen Janke en Bert erachter dat hij niet van verhalende boeken houdt (zijn oefenboekjes zijn ook verhalende boeken), maar wel van informatieve boeken. Hij is onder andere erg geïnteresseerd in planeten. Hij bekijkt een boek over planeten en kan er volop over vertellen. Samen zoeken ze informatieve boeken uit van de tafel die hij wel zou willen lezen. Hij mag de stapel meenemen naar de klas en Janke en hij gaan zijn juf samen vertellen dat hij voortaan graag dit soort boeken wil lezen in de klas. Opgetogen is hij naar zijn klas teruggegaan.

*Negatieve spiraal doorbroken*

Janke heeft dit gesprek met Bert besproken met zijn groepsleerkracht. Het heeft ertoe geleid dat Bert nu vooral informatieve boeken leest en dat zijn leerkracht en hij samen heel bewust nieuwe boeken kiezen. Was de aanpak voor hem voortgegaan op de oorspronkelijke manier, dan was Bert in een negatieve spiraal terechtgekomen en had hij aan het einde van de basisschoolperiode waarschijnlijk een enorme hekel aan lezen. Door dit leesgesprek en het vervolg is de verwachting dat die negatieve spiraal nog net op tijd doorbroken is en dat Bert zich een stuk gelukkiger voelt bij het lezen.

Een paar maanden na het eerste gesprek komen Bert en Sipko met verhitte hoofden bij Janke: ze hebben ruzie om een boek. Ze willen allebei hetzelfde boek over planeten lezen. Ze bespreken met z’n drieën mogelijke oplossingen. En passant discussiëren Bert en Sipko over de vraag hoe dat nou zit met die baan om de aarde. Ze besluiten uiteindelijk dat ze het boek samen gaan lezen. Later vertelt Bert aan Janke dat het samen lezen met Sipko wel leuk was, maar dat hij ook wel graag weer een boek alleen wil lezen.

*Ook met kleuters*

Leesgesprekken zijn niet voorbehouden aan leerlingen die al zelfstandig kunnen lezen. Ook kleuters kunnen al veel over hun ervaringen met lezen, boeken of andere teksten vertellen. Ze blijken vaak al veel meer kennis te hebben dan we denken, bijvoorbeeld over verschillende genres. Dat die kennis nog volop in ontwikkeling is, wordt duidelijk in het volgende voorbeeld. Een leerling uit groep 1/2 pakt tijdens het leesgesprek een krant van de tafel pakt en zegt: ‘Die hoort in de fietstas van pake!’. Zijn opa blijkt kranten rond te brengen.

*Samenvattend*

In leesgesprekken vertellen leerlingen over zichzelf als lezer en ook over hoe ze het lezen op school ervaren. Leesgesprekken leiden tot ontdekkingen, tot inzicht in het lezen van een leerling. Ze zijn dus niet bedoeld om een leerling tijdens het gesprek iets te leren.

In leesgesprekken komt de eigenheid van elke leerling naar voren (en die informatie is op z’n minst aanvullend op de informatie uit toetsen). De leesachtergrond van leerlingen is verschillend: hun thuissituatie, hun hobby’s, hun belangstelling et cetera. Leerlingen lezen in verschillende situaties en in elk van die situaties heeft het lezen een eigen betekenis, een eigen functie. Ze maken met andere woorden deel uit van verschillende geletterdheidspraktijken en de ervaringen in die verschillende praktijken nemen ze mee naar school. Dat is voor elke leerling verschillend. Via leesgesprekken krijgen we een beeld van die geletterdheidspraktijken. Ze bieden aanknopingspunten om er in het onderwijs zo veel mogelijk op aan te sluiten. Bovendien, zo is de ervaring, wat kinderen vertellen in een leesgesprek onthoud je beter dan overzichten met toetsresultaten.

Door leesgesprekken krijgen leerlingen meer regie over hun lezen. Door de gesprekken reflecteren ze op hun eigen lezen en op het lezen op school. Ze worden zich bewuster van wat ze lezen en hoe ze lezen, van wat ze leren en hoe ze leren. En ze merken dat ze invloed kunnen uitoefenen op het leesonderwijs op school: ze ervaren dat ze een stem hebben en dat hun stem gehoord wordt. Henny Schrijver noemde dit punt in haar presentatie eerder op de dag: leerlingen doen vooral wat de leerkracht wil, maar er is weinig oog voor wat leerlingen willen leren. Leesgesprekken geven leerlingen met andere woorden een gevoel van eigenaarschap over hun lezen en van medeverantwoordelijkheid voor het lezen op school.

*Organisatie op school en de rol van de taalspecialist*

Er was helaas geen tijd meer om over deze twee onderwerpen met elkaar van gedachten te wisselen. Omdat die behoefte er wel was, is afgesproken om een vervolg aan deze bijeenkomst te geven, om gezamenlijk verder te denken over de aanpak en mogelijkheden van leesgesprekken op school, zo mogelijk samen met een aantal taalcoördinatoren. Datum en plaats komen zo snel mogelijk op de website van de Vereniging van Taalspecialisten. Voor wie in de tussentijd contact wil op nemen:

info@anitaoosterloo.nl - janke.singelsma@gearhing.net - www.leesgesprekken.nl