

[V E R E N I G I N G
V A N **t a a l s p e**]
cialisten 

Welkom

Bij de najaarsconferentie van de
Vereniging van Taalspecialisten
10 september 2015, Amersfoort.



Vereniging van Taalspecialisten

- Stand van zaken:
 - 51 leden!
 - 7 bestuursleden. Joop Stoeldraijer is aftredend.
- 45 aanmeldingen voor de studiedag
- Ondersteuning door derden

in
samenwerking
met

taal:
unie



Begrijpend lezen

- Weinig populair 'vak', ondanks pogingen om aantrekkelijk te maken.
- Is het wel een vak? Transfer?
- Doorgaande lijn groep 1-8 ? Begrijpend luisteren? Groep 3? Groep 4?
- Veel aandacht voor strategieën:
 - Allemaal evidence based ,
 - maar wel, afhankelijk van methode : 5 - 6 - 7- 9 !



Samenhangend gebruik strategieën

Vooraf

- Waarom ga ik deze tekst lezen? (doel)
- Ik verken en voorspel (inhoud)
- Wat weet ik al? (voorkennis, achtergrondkennis)

◆ ***Tijdens***

- Ik stel vragen over de tekst (vanuit het doel)
- Ik visualiseer de tekst (schema, web)
- Wat doe ik als ik het niet meer snap? (herlezen etc.)

◆ ***Na***

- Ik vat samen (heb ik mijn doel bereikt ?) en gebruik de verkregen informatie (in andere situaties).



Begrijpend lezen

- Mechanistische, geïsoleerde inzet op strategieën:
 - “Wat doen we ook al weer als we een tekst van begrijpend lezen krijgen? Juist, nog niet de tekst lezen. Eerst gaan we ...? Ja, eerst voorspellen.”
 - “Nee vandaag gaan we niet voorspellen. Vandaag is een andere strategie aan de beurt. Vandaag letten we op.....
 - “Nee, de volgende keer gaan we niet letten op de verwijswaarden, want daar is de tekst niet geschikt voor.”
 - “De volgende keer gaan we wat langer praten over de tekst. Dat was vandaag niet het doel.”
- Doen de kinderen er iets mee? Kunnen ze er iets mee?
 - Teksten geconstrueerd en weinig authentiek.
 - Bemoeilijkt transfer
 - Is transfer een noodzakelijke tussenstap?



Begrijpend lezen

- Doorgaande lijn groep 1-8 ? Begrijpend luisteren ?
- Beperkte opvatting van begrijpend lezen (en luisteren)
- Altijd IGDI?
- Begrijpend leesdip /dip in nadenken over interessante teksten in groep 3 (en vaak ook groep 4)



Referentieniveaus lezen

1F

Zakelijke teksten

- Kan eenvoudige teksten lezen over alledaagse onderwerpen en over onderwerpen die aansluiten bij de leefwereld

Lezen van fictie

- Kan jeugdliteratuur belevend lezen

1S/2F

Zakelijke teksten

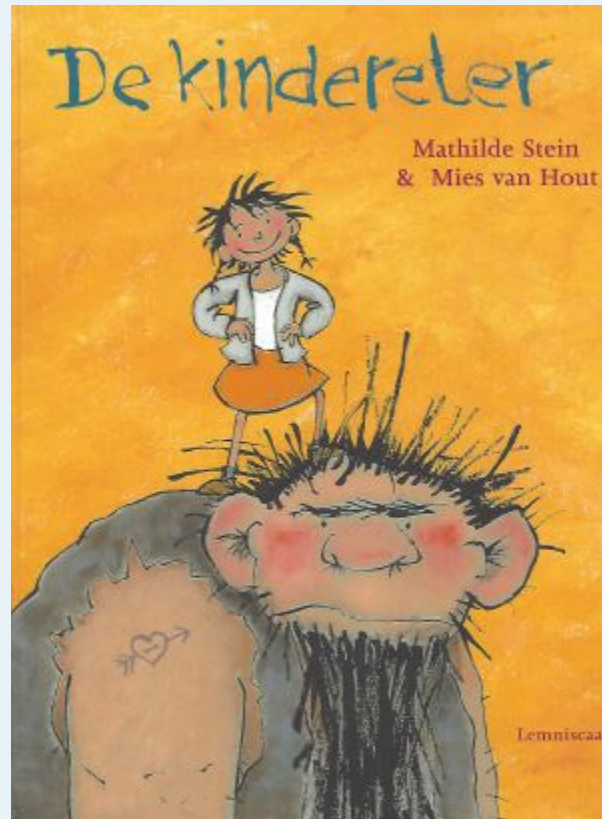
- Kan teksten lezen over alledaagse onderwerpen, onderwerpen die aansluiten bij de leefwereld van de leerling en over onderwerpen die verder af staan.

Lezen van fictie

- Kan eenvoudige adolescentenliteratuur herkendend lezen



Laat je inspireren door de tekst



Begrijpend lezen

- Laat je inspireren door de tekst.
- Twee voorbeelden.
- Tekst = doel. Staat centraal, daarbinnen:
 - Specifieke van de tekst:
 - Tekstgenre (genredidactiek)
 - Stijl van de schrijver
 - ..
 - Vragen zijn niet controlerend van aard,
 - Bedoeld om gezamenlijk de inhoud van de tekst te onderzoeken
 - geen of minder LOTS, meer HOTS
- Strategieën zijn geen doel, maar ondersteunend voor de tekst en niet anders om.



Belangrijke data

- Voorjaarsconferentie 2016 op 10 maart:
 - Tevens jaarvergadering
- Najaarsconferentie 2016 op 15 september

