



Gesprekken voeren met kinderen die nog weinig Nederlands spreken

Resi Damhuis



Wat doen we eraan?

Expliciet

- Veel gericht woordenschatonderwijs

bewust bezig met informatie over het systeem van taal, die info internaliseren en zo voor gebruik toegankelijk maken

Impliciet

- Veel mondelinge uitwisseling = gesprekken

taal verwerven door functioneel te gebruiken in communicatieve situaties

Breng aandacht van leerkrachten in balans




Belang van taaldenkgesprekken

- krachtig middel voor taalontwikkeling
- krachtig middel voor denkontwikkeling
- op cognitief passend niveau
- op uitdagend niveau
- mondeling legt basis voor schriftelijke vaardigheid



Wat is een taaldenkgesprek?

Leerlingen worden uitgedaagd om:

- actief mee te doen
- actief mee te denken
- actief mee te praten



Jonge kinderen uitdagen

- Kansen grijpen:
 - aanknopingspunten bij de kinderen zelf
 - ga mee in hun spel
 - sluit aan bij hun werkactiviteit
- Kansen creëren:
 - bereid uitdagend gesprek voor als activiteit
 - bereid uitdagend gesprek voor bij spelen/werken

www.uitdagentotgesprek.nl



Taaldenkgesprek

Leerlingen worden uitgedaagd om:

- actief mee te doen
- actief mee te denken
- actief mee te praten
- met elkaar opbouwen
 - Exploratory talk (Mercer c.s.)
 - Accountable talk (Resnick c.s.)



Accountable talk

Serius ingaan op wat anderen zeggen en dat verder uitbouwen

- **Accountability to the Learning Community:**
leerlingen en leerkracht in sociale relatie, met respect en waardering
- **Accountability to Accurate Knowledge:**
zo specifiek en accuraat mogelijk, onderbouwd
- **Accountability to Rigorous Thinking:**
geldige redeneringen

Uit: Michaels, O'Connor & Hall, 2010



Situatie in midden- en bovenbouw

Kenmerken:

- veel informatie is schriftelijk
- minder ruimte voor spontane gesprekken

Oplossingen:

- taaldenkgesprekken als 'voorbereiding':
– mondelinge activering rond onderwerp
- taaldenkgesprekken als 'verwerking':
– mondeling actief bezig met inhoud
– wordt ook duidelijk wat nog niet begrepen is



Uitdagen in midden- en bovenbouw

- Kansen grijpen:
 - aanknopingspunten bij de kinderen zelf: onderwerpen waar ze zelf mee komen
 - sluit aan bij hun werkactiviteit
- Kansen creëren:
 - taaldenkgesprekken voorbereiden op diverse momenten in thema
 - klassikaal en tweetallen afwisselen



Aan de slag

- Kies voor onderbouw of midden/bovenbouw
- Neem school of leerkrachten in gedachten die je pas nog hebt begeleid
- Bedenk 3 activiteiten die je deze leerkrachten zou aanraden:
 - onderwerp
 - wat zouden leerlingen kunnen zeggen
 - hoe zou het verlopen
 - wat zou leerkracht kunnen doen



Motto

**Met taaldenkgesprekken werk je expliciet
aan impliciete taalverwerving!**



info@taaldenkgesprekken.nu
www.taaldenkgesprekken.nu
Resi Damhuis

