# Voortgezet technisch lezen

## Een herwaardering

# Ontwikkeling in technisch lezen

- Traditioneel: Klassikaal in beurten hardop lezen
- Vanaf de jaren 70/80: Voor jezelf stillezen
- Tegenwoordig?

# Problemen

- Terugval in technische leesvaardigheden
- Met name zwakke lezers zijn slecht gemotiveerd voor lezen
  - *Inspectierapport 2006 met als centraal thema voortgezet tech lezen*
  - *Bonset & Hoogeveen (2012) Technisch lezen in het basisonderwijs (SLO)*

Een terugval kan zelfs de beste overkomen…

# In Kansrijke Taal: twee sporen

1. Lezen integreren in betekenisvolle leersituaties

2. Het voortgezet technisch lezen zelf herwaarderen:
   1. Leerlingen betrekken bij de eigen leesvorderingen
   2. Een rijk en doelgericht aanbod van leesactiviteiten
   3. Aandacht voor organisatie en invoering
   4. Het lezen betekenisvol maken

De presentatie gaat over spoor 2.

# Leesonderzoek

1. Een leerling leest hardop een tekstje

2. De leerling leest het nogmaals en maakt een opname
(pc/ laptop/tablet of dictafoon)

3. Leerling en leerkracht luisteren samen naar de opname en analyseren: wat gaat goed en wat kan beter?

4. Leerling en leerkracht kiezen een leestaak

# Een doelgericht aanbod

- Koppelt activiteiten aan leesproblemen
- Doelen duidelijk voor leerkrachten & leerlingen

***Uit de leerlijn:***
*Leerlingen lezen nauwkeurig. Ze herkennen woordbeelden en hebben deze verinnerlijkt.*

***Uit de kinddoelen:***
*Ik lees precies wat er staat als ik stil lees (3-8)*
*Ik lees precies wat er staat als ik voorlees (3-8)*
*Ik zie een woord voor me als ik mijn ogen dicht heb (3-8)*

# Een rijk aanbod

Kinderen uitdagen tot lezen:

- Grote variatie aan leesactiviteiten
- ‘Levensechte’ teksten: uit de kinderboekenwinkel, kranten en tijdschriften, teksten onderweg, eigen teksten

# Nieuwslezen

# Technisch lezen

Voortgezet lezen (Groep: 4-8)

Kern 13-23

**Leesonderzoek: observatie & actielijst**

Naam_____

Groep_____

Datum_____

Algemeen: maak leeskilometers (kern 13). Lees regelmatig en veel.
Activiteiten bijvoorbeeld: (stil)lezen, actielezen, gevonden en eigen teksten lezen.

| Wat hoor je? | Kern | Leestaak | Welke activiteiten ga je doen? |
|---|---|---|---|
| ☐ Ik raad wat er staat<br>☐ Ik lees slordig<br>☐ Ik blijf steken in sommige woorden | 14. Nauwkeurig | Lees nauwkeuriger | ☐ Blinddoeklezen<br>☐ Voorlezen met een vertelkastje<br>☐ _____ |
| ☐ Ik lees langzaam | 15. Tempo | Verhoog je leestempo | ☐ Koorlezen<br>☐ Tempo verhogen<br>☐ _____ |

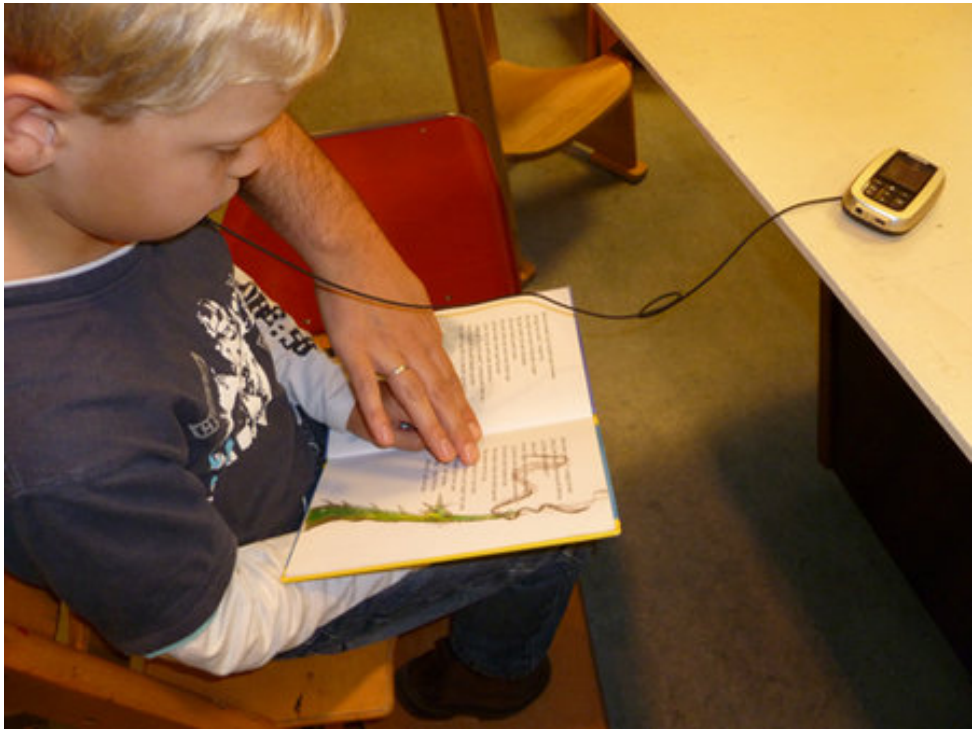
# Organisatie en invoering fase 1

1. Leerkracht en leerlingen leren de leesactiviteiten kennen (inclusief materialen)
2. Het leesonderzoek start met een klein aantal 'zorglezers'

# Organisatie en invoering fase II

1. Het leesonderzoek wordt uitgebreid naar meer leerlingen tot alle leerlingen opnames maken

2. De leerkracht bespreekt ze en regelt 'hulptroepen' ( medeleerlingen , intern begeleiders etc.)

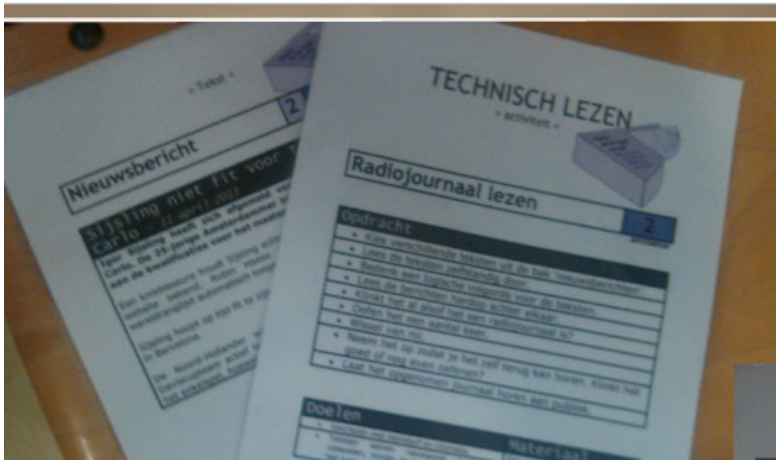


# Tongbrekers

Filmpjes Prezi Carrousel

# Organisatie en invoering fase III

1. De gekozen leesactiviteiten worden structureel onderdeel van het lesaanbod
2. Leerkrachten en leerlingen bedenken eigen leesactiviteiten en maken daar materialen bij
3. Leerkracht en leerlingen verzamelen en schrijven eigen leesteksten



# Planning

Tempolezen
Blinddoek-
Lezen
Dramalezen
Afstandlezen
Vertelkastje

Jbs De Carrousel, Gouda

Jbs De Carrousel, Gouda

# Organisatie en invoering eindfase

- Het leesonderzoek is onderdeel van de trendanalyse

# Het lezen betekenisvol maken

- Leesonderzoek geeft meer grip op leesvorderingen
- Doelgericht: leerkracht geeft richting, laat weten wanneer het goed is
- Aansprekende teksten
- Gevarieerde leesactiviteiten
- Eigen inbreng: leerlingen worden uitgedaagd teksten te verzamelen te schrijven en activiteiten te bedenken