

Diatoetsen; een formatief leerlingvolgsysteem

1. Formatief toetsen
2. Differentiaal diagnose begripemd lezen
3. Formatief evalueren
4. Lesmaterialen op niveau van de leerling

Een formatief leerlingvolgsysteem

- Diatoetsen: middel en geen doel: de resultaten bieden, middels bijbehorende deelscores, handvatten voor verder handelingsgericht werken
- Bedoeld om ontwikkeling te laten zien aan leraren, leerlingen en ouders
- Deel van zinvol geheel: combinatie van observaties, methodegebonden en/of gecertificeerde toetsen t/m groep 5, daarna landelijk genormeerde toetsen vanaf groep 6



Formatief toetsen

- In tegenstelling tot summatief toetsen, heeft formatief toetsen als primair doel leerlingen inzicht te geven in hun eigen leerproces en onderwijs op maat te geven
- Toetsen met een formatieve functie zorgen ervoor dat de docent:
 - een goed beeld krijgt waar de leerling staat;
 - helder heeft waar de leerling naar toe werkt;
 - de leerling feedback kan geven om (nog) niet behaalde doelstellingen alsnog te bereiken.

Kenmerken Diatekst

- Volledig digitaal (niet meer zelf nakijken)
- Rijke teksten en begrijpelijke vraagstelling
- Resultaten direct zichtbaar, ook deelscores
- Diagnostische aspect waarop leerkrachten hun handelen kunnen aanpassen
- Aansluitend oefenmateriaal begrijpend lezen



Weergave diatekst

Noormannen

In de tijd van Karel de Grote woonden in Noorwegen, Zweden en Denemarken de Vikingen. Het waren arme boeren. Vaak hadden zij niets te eten. Dus gingen ze de zee op. Om te vissen en om op walvissen te jagen.

5 Eerst bleven de Vikingen bij de kust. Maar al gauw gingen zij verder de zee op. Zo ontdekten zij heel veel landen. In sommige landen bleven enkelen van hen wonen. In andere landen kwamen ze alleen om te handelen. En soms om te plunderen. Ook in ons land kwamen ze. Omdat ze uit het noorden kwamen, noemde iedereen hen Noormannen.

10 De Noormannen geloofden in veel goden. En in het walhalla. Dat was hun hemel. Goede strijders gingen daar na dit leven heen. Daarom vochten de Noormannen veel. Want wie in de strijd gedood werd, zou zeker in het walhalla komen. Iedereen was bang voor de Noormannen, behalve Karel de Grote. Karel liet schepen bouwen om de kust te verdedigen. De Noormannen

1 Noormannen vochten veel omdat:

- A. ze van vechten hielden
- B. iedereen dan bang van hen werd.
- C. ze in het walhalla wilden komen.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 Sla deze vraag over

Versie: A

1

12 vragen

2

3

4

5



De groeiwijzer

Instrument voor formatief evalueren op basis van referentieniveaus

Gesprek met leerling in 3 fasen:

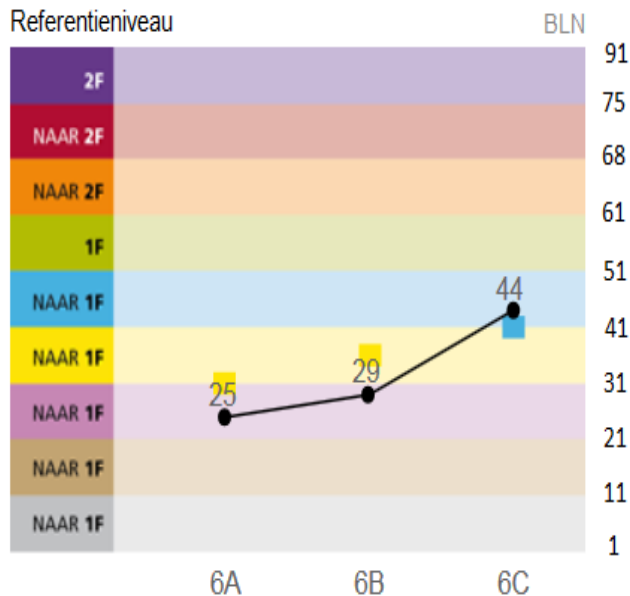
- Feed-up: Doel: waar werk je naartoe?
- Feedback: “waar sta je nu? Hoe ver ben je al?”
- Feed-forward: “wat heb je nodig om van de huidige situatie naar het (eind)doel te komen?”



Individuele rapportage op 3 toetsmomenten per schooljaar

DIATEKST

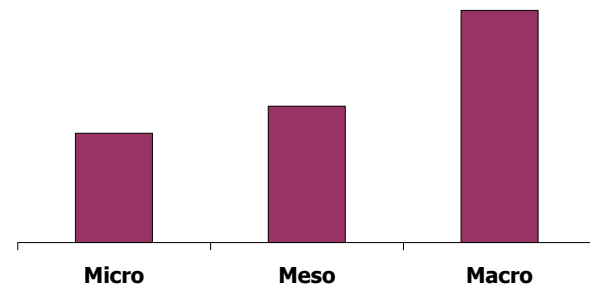
Datum	Toetsniveau	Leerjaar	Versie	Duur	BLN	Ref.niveau	Letterscore	Lezerstype	micro	meso	macro	Info
07-10-2013	PRIMAIR ONDERWIJS	6	A	01:12:24	25	NAAR 1F	C	Compenserende lezer	55	47	71	i
17-01-2014	PRIMAIR ONDERWIJS	6	B	01:02:58	29	NAAR 1F	C	-	61	50	43	i
15-05-2014	PRIMAIR ONDERWIJS	6	C	01:07:36	44	NAAR 1F	B	-	84	64	81	i



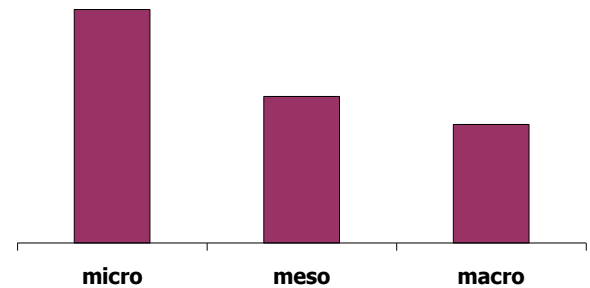
1. Begrijpend leesniveau (BLN)
2. Score (A t/m E of I t/m V)
3. Deelscores: micro-meso-macroniveau
4. Lezerstype:
 - schoolse lezer
 - compenserende lezer
 - vermijdende lezer
5. Referentieniveau
6. Tijdsduur

Lezerstypen

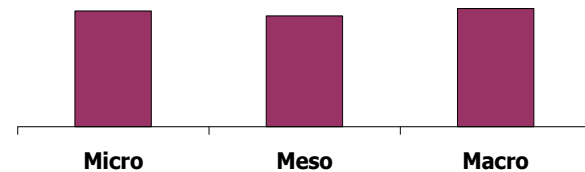
Compenserende lezer



Schoolse lezer



Vermijdende lezer



Ervaringen leerlingen:

Ali:

“Ik snap deze teksten beter”

Esther:

“De vragen zijn minder ingewikkeld”

(zonder al die verwijzingen (zie r.12))

Djuke:

“Ik hoef niet heen en weer te gaan in het boek”



Ervaringen leerkrachten:

“Sommige leerlingen komen heel anders uit Diatekst in vergelijking met CITO begrijpend lezen. Positief.”

“Teksten en vragen sluiten meer aan bij het aangeboden onderwijs, er is minder frustratie bij de leerlingen op de gezichten te lezen of te horen”

“Digitale afname scheelt een hoop correctiewerk, ook de analyse wordt deels uit handen genomen”

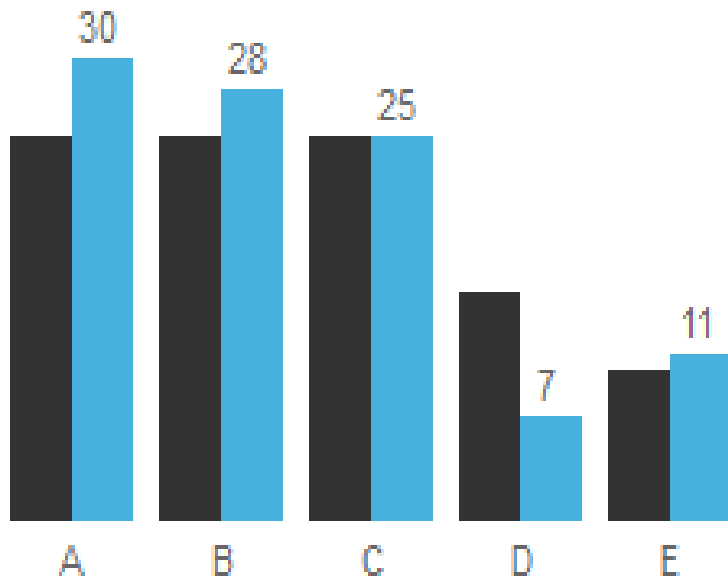
“Lezerstypen geven handvatten tot gericht handelen en verbeteren van de leesvaardigheid”



Weergave resultaten schoolniveau (vergelijking met landelijk gemiddelde)

DIATEKST LETTERSCORES 2013-2014

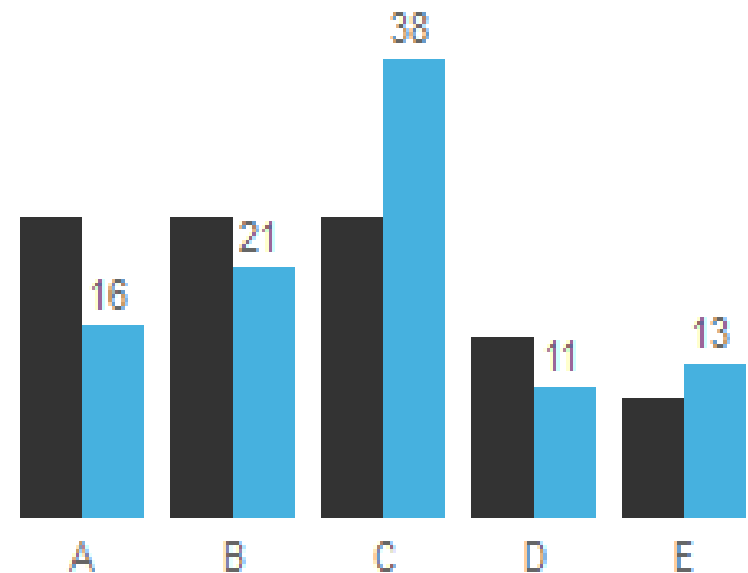
PRIMAIR ONDERWIJS
ALLE LEERJAREN



Landelijk School

DIAWOORD LETTERSCORES 2013-2014

PRIMAIR ONDERWIJS
ALLE LEERJAREN



Landelijk School

Weergave resultaten hele groep

klas 8a		Diatekst A							
voornaam	duur	BLN	Ref.niveau	micro	meso	macro	letterscore	lezerstype	per
Ali	00:59:13	55	1F	70	86	96	B	-	
Isaac	00:51:10	37	naar 1F	39	59	83	D	Compenserende leze	
Samira	00:32:27	63	naar 2F	95	80	83	A	-	
Renuka	00:56:56	58	1F	84	85	91	B	-	
Anita	01:19:58	36	naar 1F	70	62	37	D	Probleemlezer	
Boas	01:11:54	42	naar 1F	69	73	65	C	-	
Wassim	00:52:51	39	naar 1F	61	63	74	D	Compenserende leze	
Hoam	00:52:09	33	naar 1F	72	37	52	E	Probleemlezer	
Ester	00:43:12	63	naar 2F	87	91	85	A	-	
Mehmet	00:42:45	29	naar 1F	54	29	39	E	Probleemlezer	
Bouchra	00:39:58	31	naar 1F	43	48	52	E	Probleemlezer	
Abdul	01:02:52	29	naar 1F	33	42	52	E	Probleemlezer	
Samira	00:23:47	58	1F	89	89	72	B	-	
Djuke	00:32:08	38	naar 1F	54	78	43	D	Probleemlezer	
Kaya	00:34:42	55	1F	89	81	78	B	-	
Wim	01:03:24	53	1F	77	78	91	B	-	
Mohamed	00:28:38	42	naar 1F	82	53	63	C	Schoolse lezer	
Dotzen	00:39:40	58	1F	93	94	61	B	-	
Oran	00:44:50	34	naar 1F	61	42	67	E	Probleemlezer	
Nissam	01:17:37	50	naar 1F	89	80	63	C	-	
Clovis	00:43:21	46	naar 1F	66	75	89	C	Compenserende leze	
Albaran	00:30:38	74	naar 2F	95	95	91	A	-	
Jeske	00:31:29	37	naar 1F	59	61	59	D	Probleemlezer	

Oefenmateriaal aansluitend aan toetsresultaten

- Diaplus: tijdschriften met teksten, geordend op referentieniveau. Daarbij aansluitend werkschriften. Hierdoor kan de leerkracht gemakkelijk differentiëren
- Tekst van de week: Per week digitale teksten, geordend op referentieniveau met daarbij aansluitende werkschriften
- Klassenteksten: tekstenbank voor leerkrachten die thematisch werken en hun lessen zelf vormgeven.

In Diaplus vindt u:

Digitale tijdschriften op drie niveaus met teksten, puzzels, tips, etc. en bijbehorende werkbladen;

Tekst van de week': iedere week op vier niveaus een tekst met een verdiepend karakter, met bijbehorende werkbladen;

Een tekstenbank met teksten die zijn ingedeeld naar de referentieniveaus - oefenvormen die passen bij teksten uit de tekstenbank - oefentoetsen bij teksten uit de tekstenbank

Formats voor oefenvormen om passend te maken voor eigen tekstmateriaal

Alle teksten en oefeningen zijn via Diaplus te downloaden en mogen geprint en gereproduceerd worden voor uw leerlingen.

Hoe werkt Diaplus?

Les 1: Over jezelf: Evaluatie toetsresultaten, reflectie op het eigen lees/leergedrag, oriëntatie op het tijdschrift, oriëntatie op de module

Les 2: Waar gaat het over? Oriënterend en voorspellend lezen

Les 3: **Op twee niveaus:** Begrijp ik het? Precies lezen

3a: voor de compenserende lezer

3b: voor de schoolse lezer

Les 4: Verbanden leggen, interpreteren

Les 5: Wat kan ik er mee? Evalueren, waar kun je de tekst voor gebruiken

Les 6: Schrijven Een schrijfoopdracht bij een of meer teksten uit het tijdschrift