

Voorjaarsconferentie “Het einde van het vak begrijpend lezen?”

Amersfoort, 23 maart 2018

Overzicht tips voor het Vlaamse onderwijs naar aanleiding van de PIRLS2016-resultaten

- Veel lezen en praten (op hoog niveau) over lezen
- Leespromotie
- Veel verschillende soorten teksten lezen
- In hoeverre hangt technisch lezen samen met leesmotivatie en leesbegrip (LIST)
- Integreer begrijpend lezen in WO, maar geef ‘just in time’ instructie op het moment
- Onderwijs: meer aandacht voor leesplezier, functionaliteit van teksten
- Check of de definitie van hoe begrijpend lezen getoetst wordt bij PIRLS wel gebruiksvaardig is! (m.a.w. vinden leerkrachten dat ook zo?)
- Doet Vlaanderen aan “Boekstart”?
- Is er voldoende uitdagende Vlaamse jeugdliteratuur?
- Ouders
- Zijn jullie misschien massaal methodes voor technisch lezen gaan aanschaffen en woordrijen gaan lezen? Gooi ze allemaal in de prullenbak (Estafette) en schaf heel veel mooie boeken aan
- Zet vrij lezen in en leg er de nadruk op dat het onderwijs is en niet iets leuks voor erbij
- VEEL leuke boeken
- Stoppen met decoderen, de rijtjes van Lasergame, Estafette enz. Zet in op leesmotivatie en leesplezier
- Teksten lezen op belevingsniveau, dus AVI-niveau loslaten
- Zorg voor teksten die passen bij ontwikkelingsniveau van leerlingen
- Inzet van de bibliotheken om thuis lezen meer promoten
- Iedere dag op school tarten met een kwartier stil lezen uit leuke, aantrekkelijke boeken
- Schoolsysteem -> traditioneler?
- Kinderen zelf laten bepalen wanneer ze willen lezen
- Kinderen zelf teksten laten kiezen
- Betekenisvolle teksten die gaan over actualiteit en aansluiten bij belevingswereld
- Zorgen dat kinderen veel meer (thuis) gaan lezen. Op school daarom inspelen op leesmotivatie, boekpromotie
- Geld voor leespromotie
- Praten over teksten / verhalen + gedichten
- Lezen van diversiteit aan tekstsoorten
- Hoge tekstniveaus aanbieden. Van een makkelijke tekst ga je niet vooruit
- Geef de leerkrachten meer mogelijkheid voor scholing. Maak hier geld voor vrij. Zo kunnen ze kritisch kijken naar eigen onderwijs
- Ouders meer betrekken en bewust maken van hun rol
- Gevarieerde teksten aanbieden
- Goed voorbeeldgedrag van leerkrachten
- Initiatieven versterken: leesklimaat, stichting lezen, kinderboekenweek etc.
- Lezen vanuit verbinding met andere vakken zodat het doelgericht is en functioneel
- Laten lezen wat ze willen lezen!
- Leeskilometers
- Inzetten op leesattitude en leesplezier door het creëren van een leescultuur. Dit betekent ook letterlijk in de leesomgeving zichtbaar
- Aanpak in de school: de moeilijkste en lange teksten? Wel laten lezen, ook niet leuke teksten

- Leeftijd instroom groep 3 (in Nederland kinderen 1 jaar)
- Voorschool?
- Veranderingen in leerkrachten en opleidingsniveau?
- Blijven inzetten op (of zelfs uitbreiden van tijd voor) leesmotivatie ... en daar veel over praten met leerlingen
- Laten we gaan kijken wat er nu precies in de scholen gebeurt!
- Zijn er in Vlaanderen projecten als Boekstart etc.?
- Beginnende geletterdheid stimuleren op de kleuterscholen
- Leesmotivatie, leesclubs, inleven in personages
- Leescafé
- Praten over boeken
- LIST-leesniveaus vanuit leesboeken
- Hoog niveau teksten / rijke teksten / poëzie / lezen om te leren
- Lezen, lezen, lezen en nog meer lezen, zowel op school als thuis
- Onderzoek doen naar didactiek en didactische vaardigheden van leerkrachten die positief van invloed zijn op ontwikkeling / ondersteuning leerlingen
- Praten met leerlingen -> dat integreren in het onderwijs
- Uitwisseling van ervaringen van leerkrachten over lezen, leesvoorkeuren en leesonderwijs
- Aanbod instructie bsl op school + leerlingen vaardigheden
- Tablets thuis als oorzaak. In 2006 meer thuis lezen dan nu?
- Lezen elke dag op programma
- Inzetten op Close Reading
- Meer scholing voor leerkrachten (meer budget)
- Wat gebeurt er in de klas?
- Ondersteuning leerkrachten!
- Op basis van klasbezoeken
- Onderzoek het aanbod -> o.a. qua teksten (o.a. lengte), hoe vaak wordt er gelezen?
- Goed analyseren wat er precies wordt getoetst door PIRLS en de vragen stellen: hoe er is het dat we slecht scoren? Misschien is het leesonderwijs juist heel goed in Vlaanderen
- Leesmotivatie / leesplezier -> geen begrip van leesles
- Goede opzet / werkwijze ontwikkelen voor het dagelijks lezen van boeken / teksten (héél gevarieerd)
- Leesmotivatie / leesplezier
- Leestijd breed
- Aanpak LIST / motiverend lezen
- Didactische aanpak
- Keuzevrijheid (gestuurd door leerkracht)
- Leerkracht ??? bewaking proces 25 boeken lezen
- Gesprekjes / motivatie door leerkrachten
- Ouderbetrokkenheid
- Leerkrachten zelf lezen ook kinderboeken -> kennis / advies kunnen geven
- Leerlingen héél véél laten lezen thuis en op school (het is net zoals met autorijden, alleen door het veel te doen, leer je het)
- Kinderen meenemen in het leesonderzoek, hen bevragen, naar hen luisteren
- Kinderen zelf teksten / boeken laten kiezen
- Verbinding lezen – schrijven – wereldoriëntatie
- Onderzoekend lezen -> vragen van kinderen -> verschillende soorten onderzoek
- Een landelijke campagne leesbevordering: bij ouders, op school, fictie in informatief lezen

- Zorgen voor informatieve boeken in leeslessen (niet iedereen wil verhalen die niet 'echt' zijn)
- Bibliotheek op school met rijk aanbod
- Kinderen leren nieuwsgieriger te zijn
- Investeren in boeken / bibliotheek / en lezen op scholen
- Veel boeken!
- Vak begrijpend lezen integreren in taal en tussen alle vakken verbindingen leggen
- Inzetten op leesplezier
- Lezen leer je door te lezen
- LIST-project uitzetten op scholen
- Meer inzetten op praten over teksten dan vragen laten invullen
- Leerkrachtvaardigheden: hoe ga je om met teksten, wat is van belang
- Inzetten op leesmotivatie (vanaf jonge leeftijd)
- Lees boek van Hirsch (2016), why knowledge matters, voor beeld van wat blijkt uit onderzoek naar relatie tussen kennis en vaardigheid
- Inzetten op leesmotivatie en leesplezier -> zorg voor veel mooie nieuwe boeken (eventueel via 'bibliotheek op school'). In alle groepen elke dag voorlezen, vrij lezen op het rooster -> leeskilometers maken
- Denk na over wat begrijpend lezen is! Hoe je het definieert