



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

# Samen verder met basisvaardigheden

Maartje Jacobs  
Oktober 2022



# Inhoud

Doel van deze presentatie:

Inzicht geven in de uitkomsten van recente (stelsel)onderzoeken en de toezichtactiviteiten van de inspectie

Vier delen:

1. Toezicht inspectie
2. Aanleiding en definitie basisvaardigheden
3. Uitkomsten onderzoeken
4. Toezicht basisvaardigheden



1

# Toezicht inspectie



## 1.1. Effectief toezicht voor beter onderwijs

Taken inspectie:

- Waarborgen (wettelijke eisen, basiskwaliteit)
- Stimuleren (van de verdere ontwikkeling van de kwaliteit)
- Agenderen

Niveaus in het toezicht:

- Onderwijsstelsel: werking van het stelsel
- Besturen: eindverantwoordelijk – vierjaarlijks onderzoek
- Scholen – onderzoek naar de waardering goed, risico-onderzoek, themaonderzoek

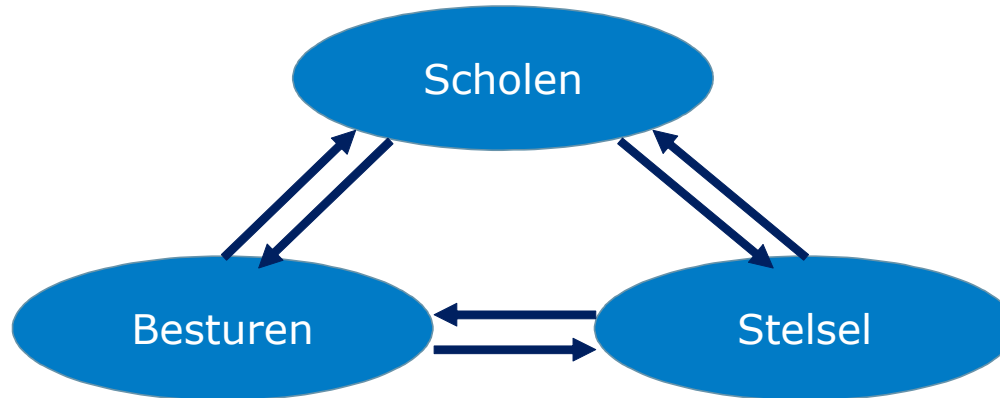
Intensiteit van het toezicht: proportionaliteit en maatwerk



## 1.2. Integraal toezicht



### Integraal toezicht





## 2. Aanleiding en definitie



## 2.1. Aanleiding focus basisvaardigheden

Staat van het Onderwijs 2020:

- Het prestatieniveau van leerlingen in het funderend onderwijs daalt of stagneert.
  - Een toenemend percentage leerlingen verlaat het onderwijs laaggeletterd en/of laaggecijferd.
  - Er is weinig tot geen zicht op de resultaten van het onderwijs als het gaat om de socialisatiefunctie van het onderwijs.
- 
- Basisvaardigheden: nodig om je te kunnen redden in de maatschappij.
  - Bijdragen aan wettelijk bepaalde kernfuncties: de kwalificatiefunctie en de socialisatiefunctie van het onderwijs.
  - Zelfreflectie inspectie: start programma basisvaardigheden.



## 2.2. Definitie basisvaardigheden

- Geletterdheid: de (Nederlandse) taalvaardigheid die nodig is om op een algemeen maatschappelijk functioneel niveau te kunnen participeren in de maatschappij.
  - Laaggeletterdheid is het niet voldoen aan referentieniveau 2F op 16-jarige leeftijd of ouder.
  - Lezen, schrijven, mondelinge taalvaardigheid, begrippenlijst en taalverzorging.
- Gecijferdheid: de competenties van een individu om rekenen-wiskunde in diverse situaties te formuleren, toe te passen en te interpreteren.
  - Laaggecijferdheid: 16 jaar < 2F.
- Burgerschap: sociale en maatschappelijke competenties.





## 2.3. Kernboodschap

- Basisvaardigheden zijn nodig om je te kunnen redden in de maatschappij.
- Een toenemend percentage leerlingen verlaat het onderwijs laaggeletterd en/of laaggecijferd. Verschillen tussen scholen en tussen leerlingen zijn toegenomen.
- We focussen in het toezicht op de basisvaardigheden.
- Breed aanbod, niet verschralen. Taal, rekenen en burgerschap leer je ook in andere vakken en heb je nodig bij andere vakken.
- We kunnen alleen samen de trend keren, door een langjarige gerichte inzet en ieder vanuit zijn eigen rol.



### 3. Uitkomsten onderzoek

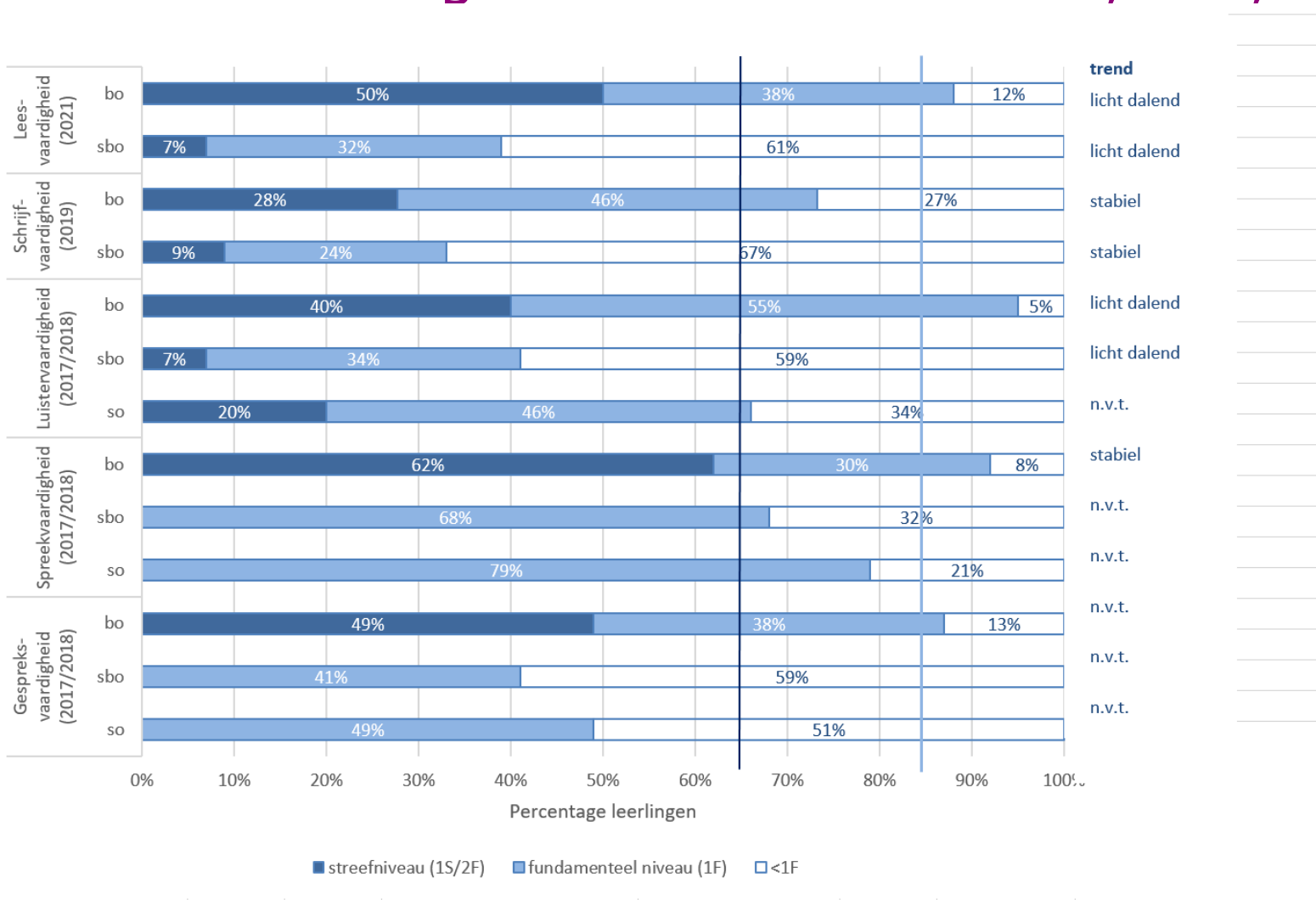


## 3.1. Geletterdheid

- De prestaties van leerlingen op geletterdheid zijn zorgelijk.
- Uitkomsten van het PISA-onderzoek (15-jarigen): 24% van de leerlingen loopt een risico op laaggeletterdheid. Resultaten zijn zorgwekkend en dalend (evalueren en reflecteren op teksten).  
→ Deel van deze groep zal instromen in het mbo.
- Daarnaast zijn er risico's t.a.v.: mondelinge taalvaardigheid po (streefniveau) en schrijfvaardigheid po. Er zijn grote verschillen tussen scholen.
- De prestaties van leerlingen in het sbo en (v)so zijn op alle vlakken aanmerkelijk lager.
- Geen data vo en mbo. Ho: signalen over zorgen over taalvaardigheid van de studenten.

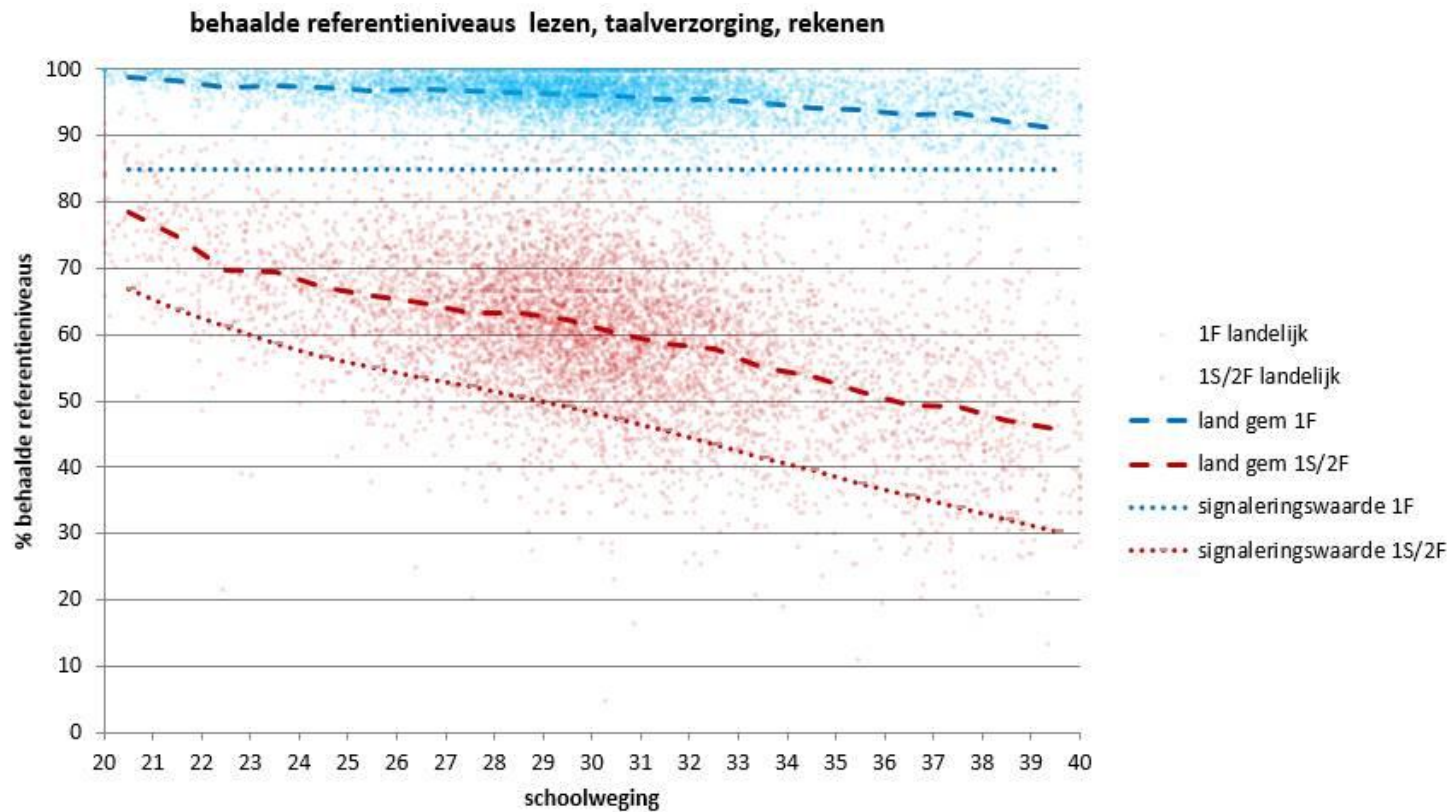


## 3.2. Beheersing referentieniveaus bo, sbo, so





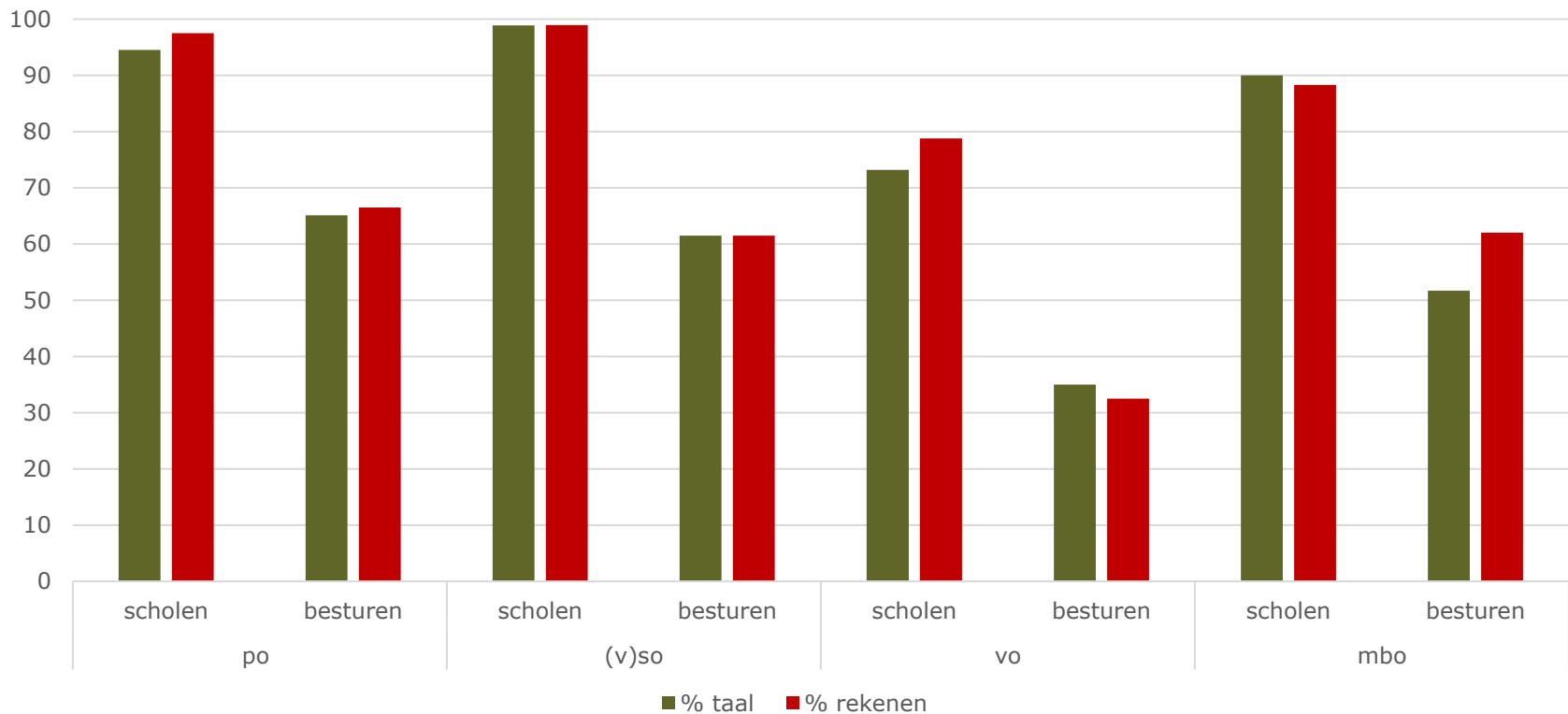
### 3.3. Schoolverschillen referentieniveaus po





### 3.4. Uitkomsten verkennend onderzoek taal en rekenen

Percentage scholen en besturen met concrete doelen voor taal en rekenen





4

## Toezicht op de basisvaardigheden



## 4.1. Basisvaardigheden in het vierjaarlijks onderzoek

- Sinds januari 2022 agenderen we de basisvaardigheden in alle vierjaarlijkse onderzoeken bij besturen en scholen/opleidingen in de sectoren po, so, vo en mbo (startgesprek).
- Po, (v)so, vo: We nemen in elk vierjaarlijks onderzoek in de verificatie-activiteiten alle drie de basisvaardigheden mee, tenzij...
- Per bestuur bepalen we de intensiteit van bespreking, de mogelijke verificatie-activiteiten en de focus (maatwerk en proportionaliteit).
- Explicitering in waarderingskader po, so en vo: BKA123 en SKA123 met basisvaardigheden: '*... waaronder basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap*'. De sturing van besturen en scholen heeft tenminste betrekking op de basisvaardigheden.





## 4.2. Meer informatie

Website inspectie:

[Basisvaardigheden | Onderwerp | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](#)

Reflectiewijzers (peil.onderwijs):

[Reflectiewijzer Mondelinge taalvaardigheid | Peil.onderwijs | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](#)

[Reflectiewijzer Schrijfonderwijs | Peil.onderwijs | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](#)

Podcasts burgerschap, rekenen en taal (volgt eind dit jaar):

[Podcasts over basisvaardigheden | Basisvaardigheden | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](#)



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## Met elkaar in gesprek

Samen, ieder vanuit zijn eigen rol,  
werken aan het verbeteren van de  
basisvaardigheden

Wat doet u al?